



Lokal læreplan i Engelsk 5. Trinn

Lærebok: Stairs 5, Stairs workbook og Attack your grammar 1

Antall uker 7	Tema: All about me	Læringsstrategi Tankekart Korlesing	Lærebok. Annet lærestoff. Stairs Textbook s.6-23 Stairs Workbook s.4-13 Attack your grammar 1s.16-21og test s.43-44 Eks.oppgaver til nasjonal prøve på ark og på udir.no sine sider.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Mål for opplæringen er at eleven skal kunne: <u>Språklæring</u> - identifisere noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål. <u>Kommunikasjon</u> -bruke høflighetsuttrykk og situasjonsrelaterte uttrykk. -forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner. -forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner -bruke grunnleggende mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og setningstyper i kommunikasjon <u>Kultur, samfunn og litteratur</u> - fortelle om personer, steder og begivenheter fra engelskspråklige land.		
Læringsmål	-Jeg kan lytte til en kort tekst med mange kjente ord og forstå den. -Jeg kan forstå en tekst ved hjelp av illustrasjonene. -Jeg kan lese tekster med mange kjente ord. -Jeg kan gi en kort beskrivelse av meg selv på engelsk. -Jeg kan svare på spørsmål fra lærere med hele setninger. -Jeg kan fortelle hvor jeg bor på engelsk. -Jeg kan bøye verbet <i>to be</i>. -Jeg kan spørreordene <i>who, what, when, why, where, which og how</i>. -Jeg kan fylle ut med riktige spørreord i setninger og skrive setninger med spørreord i.		

	-Jeg kan skrive om hva jeg ser på et bilde. -Jeg kan slå opp i registerordlista bakerst i textbook. -Jeg vet hvordan nasjonal prøve gjennomføres
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Kapitteltest Skrivning av tekst. Uketest Muntlig aktivitet i timene.	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan lytte til, forstå og huske ukjent tekst, og plukke ut bildet som passer til teksten. Kan lese og forstå kroppsord. Kan bøye verbet <i>to be</i> i presens. Kan lese og oversette spørreordene what, when, how og why. Kan skrive fem setninger til et bilde.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 5	Tema: Hobbies	Læringsstrategi Nøkkelord tankekart Korlesing Nærlesing	Lærebok. Annet lærestoff. Stairs TB s.24-37 Stairs WB s.14-30 Attack your grammar s.9-12
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	<u>Kommunikasjon</u> -bruke lytte- og talestrategier -bruke høflighetsuttrykk og situasjonsrelaterte uttrykk -uttrykke og begrunne egen mening om kjente emner -bruke lese- og skrivestrategier -forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner -skrive sammenhengende tekster som forteller, gjenforteller, beskriver opplevelser og uttrykker egne meninger -bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst -bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler for å finne relevant informasjon og lage ulike typer tekster <u>Kultur, samfunn og litteratur</u> -lese engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og samtale om personer og innhold -gi uttrykk for egne reaksjoner på engelskspråklige litterære tekster, film, nettkultur, bilder og musikk -formidle korte tekster om selvvalgte emner		
Læringsmål	- Jeg kan lytte ut rimord i en tekst. - Jeg kan lytte til en tekst og finne ut hvilke personer eller figurer den handler om. - Jeg kan lese tekster og forstå hva de handler om. - Jeg kan svare på spørsmål knyttet til en tekst. - Jeg kan plukke ut nøkkelord i en tekst og gjenfortelle den. - Jeg kan spørre med <i>What do you like doing?</i> - Jeg kan svare med <i>I like/I don't like...</i> - Jeg kan fortelle med <i>I can....</i>setninger. - Jeg kan spørre med <i>Can you...?</i> Og svare med <i>Yes, I can/No I can't.</i> - Jeg kan skrive nøkkelord inn i et tankekart og lage tankekart i forarbeid med egen tekst. - Jeg kan skrive tekst om et valgfritt kjæledyr. - Jeg kan fremføre egen tekst. - Jeg kan slå opp i en ordbok. - Jeg kan finne fakta til egen tekst ved hjelp av internett eller bøker.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Kapitteltest Innlevering av tekst Muntlig fremføring Muntlig aktivitet i timen.			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			

Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan lese tekster med mange kjente ord og forstå hovedhandlingen. Kan lage et tankekart med støtte av en voksen. Kan finne fakta om et kjæledyr med støtte av en voksen. Kan skrive en tekst på 40 ord ved hjelp av et tankekart og med støtte av en voksen. Kan skrive i riktig og bruke rett form av verbet to be etter <i>I, you, he, she, it, you, they, we</i> i egen tekst. Kan variere starten av setningene med to eller tre varianter. Kan lese egen tekst høyt for klassen. Kan finne noen nøkkelord i en tekst. Kan bruke nøkkelord til å gjenfortelle handlingen i en tekst på norsk. Kan lytte til, forstå og huske ukjent tekst, og plukke ut bildet som passer til teksten. Kan lese og oversette horse, rabbit, t-shirt, boots, shorts og ball og sette strek mellom ordene og korrekt illustrasjon. Kan lese og oversette enkle setninger i presens samtidsform og sette strek til illustrasjonen som hører til. Kan, ved hjelp av hjelpeordliste, formulere enkle setninger i presens samtidsform. Kan svare på enkle spørsmål med <i>Yes, I can</i> eller <i>No I can't</i>. Kan skrive enkle <i>I can see setninger</i> til en illustrasjon.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 6	Tema: All year around	Læringsstrategi Friformkart Nøkkelord Tankekart Ordkart Korlesing Nærlesing	Lærebok. Annet lærestoff. Stairs TB s.38-61 Stairs WB s.31-48 Attack your grammar s.1-8 og 29-30
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	<u>Språklæring</u> -identifisere noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål <u>Kommunikasjon</u> -forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner -forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner -bruke høflighetsuttrykk og situasjonsrelaterte uttrykk -uttrykke seg for å få hjelp til å forstå og bli forstått i ulike situasjoner -lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder -bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst -bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler for å finne relevant informasjon og lage ulike typer tekster <u>Kultur, samfunn og litteratur</u> -uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra forskjellige kilder		
Læringsmål	- Jeg kan klokka. - Jeg kan ordenstallene. - skrive datoer. - skrive månedene. - lytte ut vokallyd og konsonantlyd i begynnelsen av et ord og bestemme bruken av a eller an. - Jeg vet at ord som begynner med y uttales med j-lyd og derfor skal ha artikkelen a foran seg. - bøye regelrette substantiv i entall og flertall. - bruke den bestemte artikkelen "the". - fortelle om dagen min og hvilket klokkeslett ting skjer på. - velge en årstid og forklare hva jeg liker med den. Jeg kan fortelle om og skriv fødselsdatoen min. - samtale om en ukjent tekst. - fremføre et dikt. - skrive en femrader. - skrive e-mail og sende den til læreren min. - øve på replikker, slik at jeg kan lese med riktig intonasjon og innlevelse.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Kapitteltest Innlevering av tekst Muntlig fremføring Muntlig aktivitet i timen.			

Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan lytte til, forstå og huske ukjent tekst, og krysse av for bildet som passer til teksten. Kan huske enkelte detaljer fra teksten og svare <i>yes</i> eller <i>no</i> på om utsagnene er riktige eller gale. Kan lese enkle setninger og fargelegge etter anvisningen i teksten. Kan lese og oversette ordene <i>flower, man, boy, girl, apple, orange, car, train, sofa, house</i> og sette strek mellom riktig ord og bilde. Kan lytte ut vokalenlyden i første stavelse av et substantiv og plassere den ubestemte artikkelen <i>a/an</i> riktig. Kan bøye regelrette substantiv i flertall. Kan, ved hjelp av klokkeillustrasjoner, vise at de behersker klokka (hel og halv time)
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 7	Tema: Read me a story	Læringsstrategi Kapitteltest Skriving av tekst. Uketest Muntlig aktivitet i timene.	Lærebok. Annet lærestoff. Stairs TB s.62-81 Stairs WB s.49-65 Attack your grammar s.13-15
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	<u>Språklæring</u> - bøye to be og lager spørsmål med to be. - personlig pronomen på engelsk -Lære substantiv i 3.pers entall: he plays, she sings, it goes osv. <u>Kommunikasjon</u> - uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av engelskspråklig litteratur - bruke grunnleggende regler og mønstre for uttale		
Læringsmål	- lytte til og lese enkle dialoger. - lese dikt med ulikt stemmeleie og skape stemning i det. - lese lengre tekster med flere vanskelige ord. - lytte til en tekst og huske intonasjonen. - øve på replikker, slik at jeg kan lese med riktig intonasjon og innlevelse. - lese lengre tekster med god leseflyt og forståelse. - Jeg kan de personlige pronomenene. - Jeg kan bøye verbet to be. - Jeg kan spørre med verbet to be. - formulere en tekst om et selvvalgt dyr. - slå opp i en ordbok. - bruke en lærestrategi for å strukturere informasjonen jeg skal ha med i egen tekst.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Tankekart Strukturert tankekart Nærlesing			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	- Kan lytte til, forstå og huske ukjent tekst og krysse av for riktig bilde som hører til teksten - kan ved hjelp av yes eller no skille mellom utsagn som er riktige eller gale - Kan lese en kort beskrivelse av et dyr og, med støtte i hjelpeordene, finne fram til riktig dyr - Kan oversette de personlige pronomenene fra norsk til engelsk - Kan fylle ut med riktig form av verbet to be i presens - kjenner til verbformen plays i 3. person entall - kan skrive ned det som finnes på kjøkkenet - kan beskrive rommet sitt - kan skrive hvilke dyr som finnes i dyrehagen - kan skrive ned hva en kan spise til middag - kan skrive om favorittmaten sin		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 6	Tema: Secrets and mysteries	Læringsstrategi Tankekart Strukturert tankekart Nærlesing	Lærebok. Annet lærestoff. Stairs TB s.82-109 Stairs WB s.66-80 Attack your grammar s.26-28 og s.31-35
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	<u>Språklæring</u> - Bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring <u>Kommunikasjon</u> - Bruke lytte- og talestrategier - Forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner - Lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder - Bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings. Og tekstoppbygning i produksjon av tekst - Bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler for å finne relevant informasjon og lage ulike typer tekster <u>Kultur, samfunn og litteratur</u> - Uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra forskjellige kilder		
Læringsmål	- lytte til, forstå og lese enkle dialoger. - lese dikt og plukke ut rimordene. - lytte til faktatekster og plukke ut nøkkelord fra teksten. - lytte til et skuespill og forstå handlingen. - øve på replikker, slik at jeg kan snakke med riktig intonasjon og innlevelse. - svare på spørsmål til en tekst. - svare på spørsmål om tekstene og begrunne svarene mine. - gradbøye adjektiv. - Jeg vet at adjektiv som ender på –y, får –ie i komparativ og superlativ. - Jeg vet at lange adjektiv bøyes ved å sette more og most foran i komparativ og superlativ. - Jeg kan eiendomspronomenene. - vet hvordan vi lager samtidsform av verb. - skrive en tekst om vampyr, spøkelse... - Kunne bruke, og være kritisk til oversetningsprogrammer (for eksempel google translate) - Jeg kan arbeide selvstendig i Workbook og Attack your grammar.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Tekstskrivning (for eksempel spøkelseshistorie)			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	- Kan lytte til, forstå og huske ukjent tekst og krysse av for riktig bilde som hører til teksten - kan svare mes yes eller no på påstander knyttet til teksten - kan lese en ukjent tekst og svare med yes eller no på påstander knyttet til teksten - kan bøye de regelrette adjektivene <i>short, smart, nice, dark, tall, strong, sweet og quick</i> riktig - kan skrive fem setninger om hva han/ hun ser på et bilde		

Antall uker 9	Tema: Traveling in the British Isles	Læringsstrategi Friformkart Tankekart Strukturert tankekart. Tokolonne Korlesing Nærlesing	Lærebok. Annet lærestoff. Stairs TB s.110-142 Stairs WB s.81-96 Attack your grammar s.22-25 og s.35-38
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	<u>Språklæring</u> - Identifisere noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål - Bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring <u>Kommunikasjon</u> - Bruke lese- og skrivestrategier - Forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente tema - Lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder - Bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler for å finne relevant informasjon og lage ulike typer tekster - Forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner - Bruke høflighetsuttrykk og situasjonsrelaterte uttrykk - Uttrykke og begrunne egen mening om kjente emner - Innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner - Bruke Grunnleggende mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og setningstyper i kommunikasjon <u>Kultur, samfunn og litteratur</u> - Fortelle om personer, steder og begivenheter fra engelskspråklige land - Uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra forskjellige kilder.		
Læringsmål	- Jeg kan lytte til og lese faktatekster. - Jeg kan lese dialoger med innlevelse. - Jeg kan lese en oppskrift og følge anvisningene. - Jeg kan lytte til og lese skotske og irske enkeltord og fraser. - Jeg kan lese ut en tidstabell og finne ut når toget går til et bestemt sted. - Jeg kan svare på telefonen på engelsk. - Jeg kan fortelle om hvor jeg ønsker å reise på ferie og hva jeg ønsker å gjøre når jeg kommer dit. - Jeg kan bøye verbet to have. - Jeg kan bøye verbet to do. - Jeg kan formulere spørresetninger med verbet to have. - Jeg kan formulere spørresetninger med verbet to do. - Jeg kan skrive e-post. - Jeg kan skrive postkort som oppfyller sjangerkravene. - Jeg kan lage en Power Point presentasjon om emner fra de Britiske øyene. - Jeg kan presentere Power Point presentasjonen for klassen.		

Vurdering og egenvurdering: (VFL) Kapitteltest Muntlig fremføring av Power Point presentasjon. Muntlig aktivitet i timen.	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	- Kan lytte til, forstå og huske ukjent tekst og plukke ut bildet som passer til teksten - kan huske enkelte detaljer fra teksten og krysse av for om utsagn er riktige eller gale - Kunne beskrive og fortelle om et sted med enkle setninger. - kan, ut fra setningene, tegne inn riktig klokkeslett i klokkeskivene - kan bøye verbet to have i presens - kan fylle ut med riktig form av verbet to have i presens i setningene - Kan skrive tre setninger om hva han/ hun: liker å spise/ liker å gjøre/ vil ta med seg i feriekofferten/ kan.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	